

DE ONDERZOEKSVRAGEN ADVIES BASISONDERWIJS IEDERWIJS SOMEREN

De inspectie gaat na of van een overeenkomstige inrichting van het onderwijs sprake is aan de hand van een aantal onderzoeksvragen.

Onderzoeksvraag 1:

Legt het onderwijsaanbod op de school in voldoende mate de grondslag voor het volgen van aansluitend voortgezet onderwijs.

Deze vraag wordt positief beantwoord.

Toelichting:

De inspectie heeft daarvoor twee deelvragen gesteld:

- Is de onderwijspraktijk zo ingericht dat in redelijkheid kan worden aangenomen dat de kinderen leren lezen, schrijven en rekenen op een niveau waarmee ze op het voortgezet onderwijs uit de voeten kunnen?
- Besteedt de school aantoonbare aandacht aan alle in de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) genoemde leer- en vormingsgebieden?

De school biedt ruimte aan verschillen tussen kinderen en stelt vandaar uit tot doel onderwijs en zorg te ontwikkelen om met name alternatieve ontwikkelingsroutes mogelijk te maken zonder daarbij de kerndoelen los te laten. De school vult op een autonome wijze het Iederwijs concept in.

Het leren lezen, schrijven, rekenen en verschillende vakoverstijgende vaardigheden krijgen aandacht, op basis van de hulpvraag van leerlingen, tot een niveau dat verwacht mag worden aan het eind van de basisschoolperiode. De school heeft voor wat betreft het aanbod oude en nieuwe methoden in gebruik, waarmee de kerndoelen gehaald kunnen worden. De leerlingen zijn nog niet zover dat de eindstreep in zicht is. Gebruikte methoden zijn bijvoorbeeld: Voor Nederlandse taal, Balans, Slagwerk, Lees je wijzer, Veilig leren lezen en de Leeslijn, voor rekenen en wiskunde, Pluspunt, Rekenen en wiskunde en Elftal en voor de sociaal emotionele ontwikkeling Een doos vol gevoelens en een huis vol gevoelens. Daarnaast wordt ict gericht ingezet.

De inhoud van het aangeboden onderwijs blijkt ook uit het leerlingenmateriaal van het afgelopen jaar en het begin van dit schooljaar.

Uit de 'schoolgids' en het leerlingvolgsysteem blijkt tevens dat de school in voldoende mate aandacht besteedt aan alle in de WPO genoemde leer- en vormingsgebieden.

Deze vakken komen voor een belangrijk deel aan de orde op basis van de gestimuleerde hulpvraag van de leerlingen. Daarbinnen krijgen de leerlingen zelf gelegenheid onderwerpen of activiteiten te kiezen. Uitvoering daarvan is niet vrijblijvend. Een punt van aandacht zijn het bewegingsonderwijs en het muziekonderwijs. De school beschikt (nog) niet over een adequate binnenruimte waar bewegingsonderwijs kan worden gegeven.

Onderzoeksvraag 2:

Zijn de uitgangspunten van het onderwijs op de school in overeenstemming met de algemene uitgangspunten van de Wet op het primair onderwijs: ononderbroken ontwikkeling, brede vorming en voorbereiding op de multiculturele samenleving.

Deze vraag wordt positief beantwoord.

Toelichting:

Tijdens het schoolbezoek is uit waarnemingen en het gesprek gebleken dat de algemene uitgangspunten van de WPO worden onderschreven.

De ononderbroken ontwikkeling is in het plan van aanpak vastgelegd en krijgt een uitvoering die daarmee overeenkomt. Datzelfde geldt voor de brede vorming. De school besteedt aantoonbaar aandacht aan de sociaal-emotionele, de cognitieve ontwikkeling en vakoverstijgende vaardigheden. Uit het leerlingvolgsysteem blijkt dat de school aandacht heeft voor zowel de afzonderlijke ontwikkelingen als ook waar mogelijk voor de integratie hiervan.

De voorbereiding op de multiculturele samenleving is in de praktijk in het onderwijsprogramma (nog) niet zichtbaar.

Onderzoeksvraag 3:

Houdt de school rekening met leerlingen die extra zorg behoeven?

Deze vraag wordt positief beantwoord.

Toelichting:

Om te kunnen vaststellen of leerlingen extra zorg behoeven, houden de leraren de vorderingen van alle leerlingen op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied bij. De werkjes van de leerlingen worden beoordeeld en verzameld. Recent zijn cito-toetsen voor begrijpend lezen, rekenen en wiskunde, taalschaal, spelling en wereldoriëntatie aangeschaft. Een enkele leerling heeft zichzelf getoetst en is op basis hiervan met een toegesneden leerprogramma verder gegaan. Verder zijn er leerlingbesprekingen en heeft elke begeleider vier leerlingen met wie vier keer per jaar een individueel voortgangsgesprek wordt gehouden. De systematiek van registreren is nog onvoldoende uitgewerkt, maar de school voert een leerlingvolgsysteem in dat gebaseerd is op de theorieën van Robert Muller. Met de ouders wordt besproken welke zorg geleverd wordt.